

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по математике для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);
- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол;
- многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Человек в мире информации. Действия с данными (информатика).

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Объект и его свойства. Отношения между объектами (информатика).

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Компьютер как система (информатика).

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин. Мир понятий (информатика).

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения **БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО**;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

- Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение (информатика).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год. Модель объекта (информатика).

В содержании предмета математики отводится 10% учебного времени на обеспечение **экономической особенности регионального развития.**

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	Повторение. Нумерация чисел.	1		-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);	
			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			
			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			
			Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			
			Свойства умножения.	1			РК: экономическая

						-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;	направленность
			Алгоритм письменного деления.	1			Б
			Приёмы письменного деления.	3			
			Диаграммы. <i>Человек в мире информации.</i> <i>Действия с данными – информатика.</i>	1			РК: экономическая направленность
			Что узнали. Чему научились.	1			Б
			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1			
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	Класс единиц и класс тысяч.	1		-развитие пространственного воображения; -развитие математической речи; -формирование основ целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;	
			Чтение многозначных чисел.	1			
			Запись многозначных чисел.	1			
			Разрядные слагаемые.	1			
			Сравнение чисел. <i>Объект и его свойства.</i> <i>Отношения между объектами – информатика.</i>	1			
			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			

			Закрепление изученного материала	1		-формирование уважительного отношение к иному мнению и культуре;	
			Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
			Странички для любознательных.	1			
			Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1			РК: экономическая направленность
			Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1			
3.	Величины	12	Единицы длины. Километр.	1		-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; -формирование умения вести поиск информации и работать с ней;	
			Единицы длины. Закрепление изученного материала	1			
			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
			Таблица единиц площади.	1			
			Измерение площади с помощью палетки.	1			
			Единицы массы. Тонна, центнер.	1			
			Единицы времени. Определение времени по часам.	1			
			Определение начала, конца и	1			

			продолжительности события. Секунда.				
			Век. Таблица единиц времени. <i>Компьютер как система- информатика</i>	1			
			Что узнали. Чему научились.	1			
			Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
4.	Сложение и вычитание	12	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		-формирование первоначальных представлений компьютерной грамотности; -развитие познавательных способностей;	
			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			о
			Нахождение нескольких долей целого.	1			
			Решение задач. <i>Мир понятий – информатика.</i>	2			
			Сложение и вычитание величин.	1			
			Решение задач.	1			РК: экономическая направленност ь
			Что узнали. Чему научились.	1			
			Странички для любознательных. Задачи-	1			РК: экономическая

			расчёты.				направленност ь
			Что узнали. Чему научились.	1			
			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			
5.	Умножение и деление	76	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.	1		-воспитание стремления к расширению математических знаний; -формирование критичности мышления; -развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.	
			Письменные приёмы умножения.	1			
			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			
			Деление на однозначное число.	1			
			Письменные приёмы деления.	2			
			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			
			Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			РК: экономическая направленност ь
			Письменные приёмы деления. Решение задач.	1			
			Закрепление изученного	1			

			материала.				
			Что узнали. Чему научились. <i>Деление и обобщение понятий – информатика.</i>	1			
			Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1		-формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; -формирование определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
			Умножение и деление на однозначное число.	1			
			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
			Решение задач на движение.	3			
			Странички для любознательных. Проверочная работа.	1			
			Умножение числа на произведение.	1			
			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2			
			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
			Решение задач. <i>Отношения между понятиями - информатика</i>	1			

			Перестановка и группировка множителей.	1		<p>-формирование положительного отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>-формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>-развитие интереса к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p>	
			Что узнали. Чему научились.	1			РК: экономическая направленность
			Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1			
			Деление числа на произведение.	2			
			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
			Решение задач.	1			РК: экономическая направленность
			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4			
			Решение задач. <i>Понятия «истина» и «ложь» - информатика.</i>	1			
			Закрепление изученного материала.	1			
			Что узнали. Чему научились.	1			
			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1		

			Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1		<p>-развитие умений и навыков самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование начальных представлений об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p>	
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1			
			Умножение числа на сумму.	1			
			Письменное умножение на двузначное число.	2			
			Решение задач.	2			
			Письменное умножение на трёхзначное число.	2			
			Закрепление изученного материала.	2			
			Что узнали. Чему научились.	1			
			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	1		
			Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1			
			Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			
			Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			
			Письменное деление на двузначное число	2			
			Закрепление изученного материала.	1			

			Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		-формирование уважительного отношения к семейным ценностям, к истории страны, бережного отношения к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.	РК: экономическая направленность
			Закрепление изученного материала. <i>Суждение – информатика.</i>	1			
			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			
			Закрепление изученного материала. Решение задач.	2			
			Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1			
			Письменное деление на трёхзначное число.	2			
			Закрепление изученного материала. <i>Умозаключение – информатика.</i>	1			
			Деление с остатком.	1			
			Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1			
			Что узнали. Чему научились.	2			
			Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное	1	1		

			число».				
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			
6.	Итоговое повторение	10	Решение уравнений	1		-формирование умения ставить новые учебные задачи под руководством учителя; -формировании умения находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.	
			Арифметические действия: сложение и вычитание.	2			
			Правила о порядке выполнения действий.	1			
			Контрольная работа за 4 класс.	1	1		
			Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.	1			
			Величины	1			
			Геометрические фигуры. <i>Модель объекта – информатика.</i>	1			
			Решение задач.	1			РК: экономическая направленность
			Обобщающий урок. Игра в поисках клада.	1			